



Willem Alexanderschool

Christelijk basisonderwijs

Schoolondersteuningsprofiel

Willem Alexanderschool

Augustus 2025 tot augustus 2029

SPCO Groene Hart



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1 Basisondersteuning	8
4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school	15
5. Extra ondersteuning	16
6. Ambities van de school	17

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

De Willem Alexanderschool is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Niels Immel

directeur Willem Alexanderschool

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	Willem Alexanderschool	Aantal leerlingen	
Bezoekadres	Anton Mauvestraat 1	Februari 2023	308
Postcode	3443 CV	Februari 2024	319
Plaats	Woerden	Februari 2025	324
Brinnummer	00110H		
Bestuur	SPCO Groene Hart		
Directeur	Niels Immel		
Intern Begeleider/ kwaliteitscoördinator	Lisette de With en Sylvana Voordouw		
Samenwerkings- verband	Passenderwijs (26.04)		

2. Missie & visie van onze school

Missie/Kern

De Willem Alexanderschool is een sprankelende, lerende en inspirerende organisatie die:

- Vanuit een protestants-christelijke grondslag onderwijs biedt in een pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich veilig, aanvaard en competent voelt en respect heeft voor ieder medemens.
- Het leren aan kinderen en het leren van kinderen centraal stelt.
- Goed doordacht, eigentijds en duurzaam onderwijs verzorgt.
- Het extra goed doet op het gebied van leerlingenzorg.
- Structureel lessen kanjertraining aanbiedt.
- Leraren in dienst heeft met een onderzoekende houding, kennis van zaken en een open houding naar kinderen, ouders en collega's.

Mission statement

Het mission statement van de school en eveneens de titel van het schoolplan luidt: "Oog voor uw kanjer". Hiermee willen we aangeven dat onderwijs voor ons meer is dan alleen ons werk doen. De slogan betekent in dit geval dat ieder kind wordt gezien en gehoord, zodat we in samenspraak met het kind en de ouders optimale ontwikkelingskansen creëren. Samen verbinden, samen ontwikkelen en vertrouwen in elkaar zijn kernwaarden.

Visie op onderwijs.

Wij willen een team zijn dat:

- Gemotiveerd met elkaar samenwerkt binnen alle geledingen, dat adequaat communiceert en elkaars kwaliteiten respecteert en benut.
- Naast het aanleren van kennis en vaardigheden, de sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen belangrijk vindt.
- Door middel van een eigentijdse aanpak en middelen een onderwijsaanbod planmatig afstemt op de behoefte van leerlingen.

Visie op pedagogische identiteit.

- Wij willen kinderen helpen ontwikkelen tot sociale, weerbare, zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen in een omgeving waarin ze zich veilig, geaccepteerd en competent voelen.
- Wij willen dat leerkrachten in staat zijn te reflecteren op hun handelen en hun aanbod hierop afstemmen.
- Wij willen in permanente dialoog de wederzijdse verwachtingen afstemmen met alle betrokkenen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenscholen is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 ~~aanvullende~~ ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften

van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ondersteuningsniveau 4

De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5

De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en leerkrachtvaardigheden', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde

ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

Algemeen			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school voldoende presteert op het <u>waarderingskader inspectie</u> (2021).	√ school voldoende presteert op de onderdelen: - <i>zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> - <i>pedagogisch-didactisch handelen</i> - <i>veiligheid</i>	1	Onze school voldoet ☒ wel / ☐ niet aan het door de inspectie vast gestelde basisarrangement. Laatste inspectiebezoek: 14-02-23 Arrangement Audit Duur 1 dag Evt. opmerkingen 8/12 goed beoordeeld, 4/12 voldoende
... school een <u>veilige leeromgeving</u> voor het kind biedt.	√ school een fysiek veilige leeromgeving biedt. √ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. √ school gericht is op een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders/ verzorgers. √ school de volgende protocollen hanteert: - <i>pestprotocol</i> - <i>meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i> - <i>protocol medisch handelen</i> - <i>protocol schorsen en verwijderen</i>	1 1 1 1	De eerste drie concretisering en geven wij vorm door: Fysiek veilige leeromgeving: De school zorgt voor een up-to-date calamiteitenplan, toezicht tijdens pauzes. Daarnaast wordt de RI&E structureel uitgevoerd. Pedagogisch klimaat (relatie, competentie, autonomie): Leerkrachten werken met duidelijke afspraken en regels die in alle groepen gelden. Er is veel aandacht voor positieve groepsvorming, het voeren van kindgesprekken en het inzetten van Kanjertraining. Ouders worden actief betrokken via oudergesprekken, informatieavonden, nieuwsbrieven en het ouderportaal. We hebben een open communicatiecultuur Verder hanteren wij de volgende protocollen: ☒ Een pestprotocol ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ☒ Een protocol medisch handelen ☒ Een protocol schorsen en verwijderen



... de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u> .	√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren.	1	In het kader van preventief handelen gebruiken wij: ☐ een leerlingvolgsysteem, te weten Cito/In in beeld ☐ een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd ☐ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Kanjer Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: Door middel van onze structuur van Zicht op Ontwikkeling. Periodiek en cyclisch en school-, groep- en kindniveau gesprekken met meerdere geledingen binnen school en stichting. Zowel gebaseerd Opbrengstgericht als handelingsgericht werken van de 5-tak: didactisch handelen, aanbod, leertijd, organisatie en kindkenmerken. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: zie beleid zorgplan, gebaseerd op de hierboven genoemde 5 niveaus. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Logopedist en beweeg therapeut (intern) externe deskundigen: orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolpsycholoog en specialisten van samenwerkingsverbanden passend onderwijs.
	√ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.	1	
	√ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven.	1 t/m 3	
	√ school het kind actief betreft bij de vormgeving van zijn leerproces.	1 t/m 3	
	√ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 t/m 3	



Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van <u>lees- en spellingproblemen</u> en <u>dyslexie</u> .	✓ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert.	1 t/m 3	 Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: *Gerichte instructie en differentiatie bij lezen en spellen. * Remediërende programma's en oefenmateriaal. * Hulpmiddelen zoals dyslexiesoftware en luisterboeken. * Voortgangsregistratie en bijsturing. * zicht op ontwikkeling organisatie. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: 1. Signaleren: leerkracht observeert en signaleert onderwijs- of ontwikkelbehoeften. 2. Bespreken: leerkracht bespreekt zorgen met intern begeleider (IB) en eventueel ouders. 3. Plan van aanpak: opstellen van een ondersteuningsplan met concrete doelen en acties. 4. Uitvoeren: inzet van passende ondersteuning in de klas of in kleine groepjes. 5. Evalueren: regelmatig voortgang volgen, effecten bespreken en plan bijstellen indien nodig. 6. Doorverwijzen: bij onvoldoende resultaat wordt externe deskundigheid ingeschakeld of niveau van ondersteuning aangepast. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: • Intern team: leerkrachten, intern begeleider en coördinator expertteam, logopedist (intern) en bewegingstherapeut (intern) • Externe deskundigen: orthopedagoog, schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werker en specialisten van het samenwerkingsverband passend onderwijs. • Andere scholen: via netwerkbijeenkomsten, gezamenlijke studiedagen en ET
	✓ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt.	1 t/m 2	
	✓ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.	3	
	✓ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert	1 t/m 3	
	✓ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing.	1 t/m 3	
	✓ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	3	
	✓ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3	



... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog) begaafdheid</u>	√ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid.	1	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: zie HB school: Hoog- en meerbegaafden kwaliteitskaart Hoog- en meerbegaafden plusklas Hoog- en meerbegaafden in de groep
	√ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren.	1	
	√ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.).	1 t/m 3	
	√ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1 t/m 3	
... school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taak-/ en werkgedrag</u>	√ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden.	1	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Zie Leerlijn taakaanpak en werkhouding groep 3 tot 8, die ook als uitgangspunt dient voor het leerlingbord (Organisatorisch: leerlingbord kwaliteitskaart)
	√ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren.	1	
	√ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1 t/m 3	
... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskundeproblemen</u>	√ school reken/wiskundeproblemen en dyscalculie signaleert.	1	Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)'. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: • Gerichte extra instructie en differentiatie bij rekenvaardigheden. • Remediërende rekenprogramma's en oefeningen, afgestemd op de behoefte van de leerling. • Gebruik van digitale rekentools en oefenmateriaal ter ondersteuning. • Kleine groepjes of individuele begeleiding door de leerkracht of IB. • Voortgangsregistratie en bijsturing op basis van toetsresultaten en observaties.
	√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	1 t/m 3	
	√ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)' handelt.	1 t/m 3	



			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: * Intensieve begeleiding in kleine groepjes of individueel. * Specialistische ondersteuning door remedial teacher of externe deskundigen. * Aangepaste leerstof, tempo en hulpmiddelen. * Regelmatige evaluatie en bijsturing in overleg met ouders/verzorgers. Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: Digitale hulpmiddelen, zoals Bareka, rekensprint en Snappet												
... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegings-onderwijs.	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: <table><tr><td>☒ Nederlands:</td><td>Staal</td></tr><tr><td>☒ Engels</td><td>Take it Easy en IPockets</td></tr><tr><td>☒ Rekenen en wiskunde:</td><td>WiG en Snappet</td></tr><tr><td>☐ Kunstzinnige oriëntatie:</td><td>Kuvo en Het Klooster</td></tr><tr><td>☒ Oriëntatie op jezelf en de wereld:</td><td>Zaken van Zwijzen</td></tr><tr><td>☒ Bewegingsonderwijs en sport:</td><td>Beweegonderwijsplan docent</td></tr></table>	☒ Nederlands:	Staal	☒ Engels	Take it Easy en IPockets	☒ Rekenen en wiskunde:	WiG en Snappet	☐ Kunstzinnige oriëntatie:	Kuvo en Het Klooster	☒ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Zaken van Zwijzen	☒ Bewegingsonderwijs en sport:	Beweegonderwijsplan docent
☒ Nederlands:	Staal														
☒ Engels	Take it Easy en IPockets														
☒ Rekenen en wiskunde:	WiG en Snappet														
☐ Kunstzinnige oriëntatie:	Kuvo en Het Klooster														
☒ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Zaken van Zwijzen														
☒ Bewegingsonderwijs en sport:	Beweegonderwijsplan docent														
... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u> .	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: Kanjer methode												



Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	
... de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkracht doelgericht werkt <i>Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.</i>	1 t/m 3	In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie: 1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 6. de inzet van ondersteuning is doelgericht ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming <i>Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.</i>	1 t/m 3	
	3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat <i>'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'</i>	1 t/m 3	
	4. de leerkracht ertoe doet! <i>Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.</i>	1 t/m 3	
	5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt <i>Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.</i>	1 t/m 3	
	6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen <i>Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.</i>	1 t/m 3	
	7. de leerkracht systematisch en transparant werkt <i>Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.</i>	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Binnen onze school beschikken wij over diverse voorzieningen en deskundigheden die bijdragen aan een optimale begeleiding van onze leerlingen.

Zo hebben wij:

- een brugfunctionaris die de verbinding legt tussen school, ouders en externe partners;
- SOVA-trainingen ter bevordering van sociale vaardigheden en weerbaarheid;
- expertteams op de gebieden didactiek, jonge kind, gedrag, rekenen, lezen en taalverzorging;
- een rekenspecialist en leesspecialist die het onderwijs op deze vakgebieden versterken;
- een kanjercoördinator die het Kanjerprogramma coördineert en de sociale veiligheid binnen de school ondersteunt;
- onderwijsassistenten die een belangrijke bijdrage leveren aan de begeleiding en ondersteuning van leerlingen in de klas.

Met deze aanvullende voorzieningen streven wij ernaar om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.



5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

- Leerproblemen: bij ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen die meer begeleiding vereisen dan wij intern kunnen bieden.
- Gedrags- en sociaal-emotionele ondersteuning: voor leerlingen met intensieve begeleiding nodig op het gebied van sociale vaardigheden of emotionele ontwikkeling.
- Leerlingen met specifieke ontwikkelingsstoornissen: zoals ADHD, autisme of andere cognitieve uitdagingen, waarbij specialistische ondersteuning noodzakelijk is.
- Meertalige of taalachterstandleerlingen

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

- Ernstige leerproblemen of meervoudige beperkingen.
- Gedrags- of sociaal-emotionele problematiek die binnen onze school niet passend begeleid kan worden.
- Andere specifieke onderwijsbehoeften die extra ondersteuning overschrijden.
- Voor leerlingen die volledig blind en/of doof zijn, verwijzen wij doorgaans naar cluster 1, omdat de specifieke expertise en materialen bij ons niet structureel aanwezig zijn.

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Versterken van begeleiding bij rekenen en taal: extra gerichte instructie en remediërende programma's voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.
- Uitbreiden van sociaal-emotionele ondersteuning: inzetten van programma's zoals Kanjertraining of groepsgesprekken om welzijn en weerbaarheid van leerlingen te vergroten.
- Verbeteren van samenwerking met ouders/verzorgers

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Afstemming met Passenderwijs om vanuit Passenderwijs vanuit een breder aanbod van uitvoeringsmogelijkheden hulp te krijgen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

expertteams
cyclische lesbezoeken
vakstandaarden
verdiepen organiseren gesprekkencyclus zicht op ontwikkeling

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- * Signaleren van extra ondersteuningsbehoeften.
- * Differentiëren en remediëren in de klas.
- * Samenwerken met IB en externe deskundigen.
- * Voortgang bijhouden en plannen bijstellen.
- * Deelname aan scholing en intervisie.

